



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "Ettore Majorana"

Con indirizzi: Liceo Linguistico, Scienze Umane, Economico Sociale

Via Giuseppe Motta n. 87 – 95037 San Giovanni La Punta (CT)

Tel. 095 61 36 760 - Fax 095 61 36 759

Cod. Fisc. 90001840876 – Codice mecc. CTPS10000Q- Cod.Univoco UFDRTI

P.E.C.: ctps10000q@pec.istruzione.it - e-mail: [ctps10000q@istruzione.it](mailto:ctps10000q@istruzione.it)

Sito Web: <http://www.majoranaliceo.gov.it/cms/>

### CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEI DOCENTI E L'ACCESSO AL FONDO DI CUI ALL'ART. 1, COMMI 126, 127, 128 DELLA L. 107/2015

Il comitato di valutazione dei docenti del Liceo Ettore Majorana di San Giovanni La Punta, ex art. 11 del D.L.vo 297/1994, come modificato dal comma 129 dell'art. 1 della legge 107/2015, in conformità con quanto previsto al comma 3 del predetto articolo 11, adotta all'unanimità i sotto riportati criteri per la valorizzazione dei docenti e l'accesso al fondo di cui ai commi 126, 127 e 128 del richiamato art. 1.

Gli indicatori elaborati dal comitato hanno uno stretto rapporto di corrispondenza con i riferimenti riportati al comma 129 della legge 107/2015, con il Piano dell'Offerta formativa triennale e il Piano di miglioramento del nostro Liceo.

Il "bonus premiale" a favore dei docenti deriva dall'applicazione dei criteri individuati e diretti a incentivare la qualità dell'insegnamento e di sistema, la riflessione sul proprio lavoro, la diffusione di buone pratiche quali fattori dello sviluppo cognitivo ed educativo degli studenti, dell'inclusione sociale e del benessere organizzativo.

Si evidenzia il carattere proattivo di orientamento al miglioramento e alla dimensione partecipativa degli indicatori individuati. Il processo è pensato come un'opportunità per stimolare e orientare il docente in un percorso di auto-osservazione e auto-miglioramento. Il fine è il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa del nostro Liceo, basato sul processo di autovalutazione in coerenza con i Progetti di Autovalutazione Nazionali che hanno prodotto il RAV e il Piano di Miglioramento di Istituto.

La premialità si riferisce alle attività dell'anno scolastico in corso, deliberate dagli OO.CC. come: attività d'aula, progetti, attività di formazione, innovazione, ecc..

Il Dirigente Scolastico applicherà i criteri individuati con rigore e oggettività e basa la formazione della propria decisione sugli elementi raccolti dai documenti della scuola (Relazioni, Verbali, attestazioni, auto certificazioni, Relazioni sulle attività didattiche svolte) con chiara e comprovata evidenza del miglioramento degli esiti di apprendimento e delle competenze degli studenti, della partecipazione attiva a progetti coerenti con il piano dell'offerta formativa, con un aggancio stretto con il piano di miglioramento della scuola.

Si evidenzia altresì che il Dirigente Scolastico opererà la valutazione di tutti i docenti indipendentemente dalla eventuale auto candidatura che non si ritiene di richiedere ma che si può comunque avanzare.

Il Dirigente Scolastico provvede alla pubblicazione del presente documento sul sito dell'istituzione scolastica per consentire l'avvio delle procedure valutative previste.

Per realizzare il processo di valorizzazione, il Dirigente scolastico procede all'attribuzione di crediti, cui corrisponderà un bonus premiale assegnato proporzionalmente rispetto al punteggio ottenuto e a una "motivata valutazione" di cui al comma 127 della legge.

Si sommano quindi i punti - uno per ciascuno degli indicatori proposti da questo comitato fino al massimo dei punti ottenibili per ciascuna delle tre aree e sottoaree della valutazione riportate nelle sottostanti tabelle, senza trascurarne alcuna, e si divide la somma assegnata per il totale ottenendo il valore di un punto. Si moltiplica il valore ottenuto per i punti conseguiti da ogni docente.

**Area A: della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti**  
**PUNTEGGIO MASSIMO(45/100)**

Quest'area, a titolo esemplificativo, si riferisce, tra le altre, alle seguenti possibili pratiche professionali:

- applicazione in classe di quanto appreso nei corsi di formazione, CLIL, Competenze specifiche disciplinari;
- contributo alla realizzazione di attività di autovalutazione della Scuola e di quelle ricomprese nel POFT e nel Piano di miglioramento (es. prove per classi di livello, documentazione dei livelli di competenza di cittadinanza attiva inerenti agli obiettivi del PTOF, pianificazione carico studio settimanale...);
- organizzazione di attività di tipo creativo, culturale, formativo, interculturale, come "esercizio di competenza" oltre l'aula;
- organizzazione in classe di attività e situazioni di apprendimento diversificate, (oltre la lezione frontale), coinvolgendo gli studenti nel loro percorso di apprendimento e nel loro lavoro;
- utilizzo di metodologie didattiche come: diversa gestione della classe, moduli CLIL, attività su competenze specifiche disciplinari, ecc... (anche in attuazione di corsi di formazione frequentati);
- realizzazione in classe di attività previste nel processo di autovalutazione della Scuola e quelle del Piano di miglioramento come: prove per classi parallele, valutazione dei livelli raggiunti di cittadinanza attiva in attività specifiche, pianificazione del carico di studio settimanale, documentazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, ecc...

<b>1-A) Qualità dell'insegnamento</b>	<b>punteggio massimo (15/100)</b>
<b>indicatori</b>	<b>descrittori</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze professionali certificate (aggiuntive rispetto ai titoli per l'accesso all'insegnamento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- titoli universitari, culturali e certificazioni (come i dottorati su tematiche affini alla classe di concorso o certificazioni linguistiche); attività formative e formazione continua presso enti di formazione accreditati al MIUR, Università...</li> <li>- Frequenza di corsi di formazione promossi dal Miur e dall' Usr Sicilia per lo sviluppo delle competenze professionali (con particolare riferimento ai corsi per il miglioramento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere, all'innovazione metodologico didattica promossa dal piani nazionale scuola digitale e al team per l'innovazione digitale, (animatore digitale, Team digitale).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie e metodi nelle diverse situazioni di apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in rapporto all'anno in corso;</li> <li>- in rapporto alla situazione di partenza singolo/classe;</li> <li>- insegnamento volto alle acquisizione delle competenze;</li> <li>- personalizzazione e valorizzazione delle eccellenze;</li> <li>- attenzione all'utilizzo e nuove tecnologie e ricorso alla pratica laboratoriale;</li> <li>- organizzazione di situazioni di apprendimento diversificate, (oltre la lezione</li> </ul>

	<p>frontale), coinvolgendo gli studenti nel loro percorso di apprendimento e nel loro lavoro;</p> <p>Dati desumibili dalla documentazione curata dal docente presente agli atti della scuola (progettazione educativo didattica piani di lavoro,U.d.a., attività didattiche documentate sul registro personale...).</p>
- Abilità nella personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produzione di strumenti, schermi, mappe concettuali artefatti;</li> <li>- produzione di tabelle per ragazzi con disabilità/difficoltà di apprendimento;</li> <li>- utilizzo di diversi materiali didattici, di tecnologie e ricorso a mappe concettuali.</li> </ul>
- Capacità di progettazione in termini di qualità e completezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilevamento delle condizioni di partenza delle classi singole e delle classi parallele con monitoraggio e verifica finale e con formulazione comune di test e di prove comuni;</li> <li>- programmazione di attività e tempi di realizzazione dei percorsi anche in team;</li> <li>- programmazione delle attività e relativi tempi di realizzazione;</li> <li>- descrizione delle competenze attese e delle modalità del relativo raggiungimento;</li> <li>- specificazione e pubblicizzazione delle griglie di valutazione;</li> <li>- progettazione dello spazio, dei tempi, del materiale, delle strategie, delle routines ecc...</li> </ul>
- Valutazione dei risultati dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esplicitazione agli studenti di obiettivi, mete e criteri di valutazione, di metodi e strumenti di valutazione;</li> <li>- coerenza ed equilibrio nella valutazione;</li> <li>- tempestività e puntualità nella riconsegna degli elaborati corretti.</li> </ul>
- Utilizzo dei laboratori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frequenza e stabilità nell'utilizzo dei laboratori.</li> </ul>
- Utilizzo educativo delle T. I.C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attenzione alle nuove tecnologie didattiche;</li> <li>- utilizzo corretto e immediato di internet e dei social network.</li> </ul>
- Capacità di cogliere ed operare legami e raccordi con le altre discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- progettazione interdisciplinare;</li> <li>- promozione di percorsi interdisciplinari (progetti, incontri formativi ...).</li> </ul>

<p>- Capacità di integrazione tra curriculum nazionale e curriculum locale</p>	<p>- integrazione tra curriculum nazionale del territorio in coerenza con il Piano triennale dell'Offerta Formativa.</p>
<p>- Contributo al processo di internazionalizzazione del curriculum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promozione di corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche;</li> <li>- collaborazione per l'implementazione della progettazione Erasmus plus;</li> <li>- contributo e fattiva collaborazione all'implementazione del progetto Certilingua;</li> <li>- contributo all'implementazione quantitativa del progetto di mobilità studentesca internazionale in ingresso e in uscita ( in termini di tutoraggio, significative azioni progettuali, valorizzazione e disseminazione delle esperienze);</li> <li>- percentuale degli alunni della classe che ottengono certificazioni esterne delle competenze linguistiche.</li> </ul>
<p>- Partecipazione alle attività extra-curricolari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione/partecipazione a viaggi di istruzione;</li> <li>- disponibilità a tenere i corsi di recupero e di potenziamento;</li> <li>- disponibilità al tutoring degli studenti in alternanza scuola lavoro.</li> </ul>
<p>- Progettazione di percorsi di visite guidate e stage formativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- visite guidate e stage formativi e linguistici realizzati con soddisfazione dei docenti e degli studenti partecipanti.</li> </ul>
<p>- Promozione di corsi per il conseguimento di certificazioni informatiche.</p>	<p>- effettivo conseguimento dei docenti e degli studenti di certificazioni informatiche.</p>
<p>- Capacità di promozione della cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preparazione e partecipazione con gli allievi a corsi e concorsi nazionali ed internazionali con priorità a quelli promossi dall'amministrazione scolastica a livello nazionale;</li> <li>- organizzazione di convegni in coerenza con il PTOF;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collegamenti con il settore universitario e dell'alta cultura ed enti culturali sul territorio e periferici;</li> <li>- collaborazione con Università' e AFAM.</li> </ul>
- Esiguo numero di assenze	- n° di assenze inferiore a 10 giorni ( a due settimane) nel corso dell'anno.

2-A) contributo di miglioramento dell'istituzione scolastica	punteggio massimo <b>15/100</b>
indicatori	descrittori
- Partecipazione e contributo alle attività collegiali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalizzazione puntuale delle sedute degli OO.CC, Relazioni a supporto della trattazione dei punti all'o.d.g., preparazione dei punti da trattare, proposte formulate, corretto contributo alla verbalizzazione;</li> <li>- partecipazione attiva e costante alle riunioni degli organi collegiali (CdD, CdI, CdC, DIP.) e agli incontri scuola famiglia.</li> </ul>
- Dipartimento	- come sopra.
- Organi collegiali interni elettivi	- come sopra.
- Attività professionale extra-curriculare-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gradimento delle attività da parte di studenti e famiglie;</li> <li>- numero degli studenti iscritti e degli effettivi partecipanti alle attività</li> <li>- riscontrabili ricadute positive sull'innalzamento delle competenze curriculari degli studenti.</li> </ul>
- Attività di orientamento in ingresso e in uscita e collaborazione alle stesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gradimento delle attività da parte di studenti e famiglie;</li> <li>- numero degli studenti partecipanti alle attività;</li> <li>- incremento delle iscrizioni per il I prossimo anno scolastico;</li> <li>- progetto Alma diploma</li> </ul>
- Progettazione di U. d. A. in alternanza scuola lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualità della progettazione;</li> <li>- Propositività, ricerca di enti e aziende sul territorio con cui stipulare le convenzioni di ASL e cura della documentazione;</li> <li>- organizzazione delle attività in raccordo curricolare.</li> </ul>

- Pubblicazioni a carattere didattico/informativo e contributi recenti	- tesi, ricerche, articoli su riviste specialistiche, libri di testo attinenti le discipline del curricolo scolastico.
- Produzione di materiale didattico specifico (appunti, dispense e testi per adozione).	- proficuo utilizzo ed efficacia del materiale didattico messo a disposizione; - soddisfazione degli studenti e dei docenti del consiglio di classe per il contributo e lo stimolo culturale, di approfondimento e motivazione allo studio offerto. - innalzamento delle competenze degli studenti.
- Partecipazione attiva alla vita della scuola	- funzioni strumentali; - rilevazioni di sistema (Invalsi, OCSE/Pisa, ecc.); - integrazione scolastica; - azioni di contrasto alla dispersione; Rilevazioni statistiche e monitoraggio nell'ambito delle azioni di contrasto alla dispersione; - autovalutazione (RAV) ; - attività curriculari e progetti connessi con il Piano di Miglioramento (PdM) della scuola.

<b>3-A) successo formativo e scolastico degli studenti</b>	<b>punteggio massimo</b>
<b>indicatori</b>	<b>15/100</b>
<b>indicatori</b>	<b>descrittori</b>
- Raggiungimento degli obiettivi programmati per la singola disciplina.	- in rapporto alla situazione di partenza singolo/classe; - in rapporto al contesto socio-culturale delle famiglie di appartenenza degli allievi - Esiti Prove classi parallele; - misurazione del trend di miglioramento della classe - Miglioramento del comportamento degli alunni; - Prove Invalsi, Trend di miglioramento rispetto l'anno precedente, esiti;  Documentazione desumibile da: programmazioni e verbali, relazione coordinatore, verbali del CdC, programmazione curriculare, atti.  <b>N.B.:</b> Si valuta per ciascuna classe nella quale si è assegnati e per ciascuna delle discipline di insegnamento.

- Risultati positivi per alunni con condizioni di partenza gravemente insufficiente	- Desumibili da Verbali CdC + valutazione trimestrale, infra pentamestrale e/o scrutini pentamestrale.
- Esito scrutinio finale positivo STUDENTI H/DSA	- Da scrutinio finale di Giugno
- Partecipazione a gare, olimpiadi e /o concorsi e certamina promossi dall'amministrazione scolastica centrale e/o periferica o da enti culturali sul territorio/Università.	- Preparazione degli studenti e organizzazione in vista della partecipazione delle classi di gruppi di studenti.
- Progetti di sostegno alla persona e inclusione sociale (CIC SERT,....)	- Numero di iniziative curate

**Area B: dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo dei docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche**  
**PUNTEGGIO MASSIMO(35/100)**

Quest'area, a titolo esemplificativo, si riferisce e attiene, tra le altre, alle seguenti possibili pratiche professionali:

- contribuito al miglioramento dei livelli raggiunti dalle classi nelle competenze disciplinari misurando lo scostamento tra gli accertamenti iniziali e finali raggiunti e/o svolgendo attività di preparazione agli esami finali quali: simulazione di colloquio, preparazione approfondimenti, ecc...;
- contribuito alla valorizzazione delle eccellenze nelle competizioni di matematica, fisica, informatica, scienze, Olimpiadi di italiano, sportive e nelle Certificazioni linguistiche, Certamina e concorsi. ecc.
- innovazione didattica e metodologica e applicazione in classe di didattiche innovative e/o utilizzando software di produttività didattica;
- realizzazione di percorsi personalizzati (considerando i diversi stili di apprendimento) e/o volti all'inclusione;
- collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.

<b>1-B) potenziamento delle competenze degli alunni</b>	<b>punteggio massimo</b>
<b>indicatori</b>	<b>15/100</b>
<b>indicatori</b>	<b>descrittori</b>
- Potenziamento delle competenze disciplinari degli studenti.	- attività di potenziamento disciplinare di tutti gli allievi (extracurricolare), documentato/riscontrabile con rilievi puntuali degli esiti di apprendimento; - attività di italiano Lingua 2 per stranieri; - attività relativa ai DSA e BES comprovata dalle deliberazioni dei consigli di classe; - orientamento (in classe) ; - attività di insegnamento opzionali. - attività di insegnamento alternativo alla

	religione cattolica.
--	----------------------

<b>2-B) innovazione didattica e metodologica</b>	<b>punteggio massimo 10/100</b>
<b>indicatori</b>	<b>descrittori</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver sviluppato ed utilizzato le competenze digitali nella didattica;</li> <li>- Sperimentazione e innovazione con utilizzo di software e di ipertesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentazione nelle ITC</li> <li>- sperimentazione nella didattica laboratoriale</li> <li>- didattica per competenze</li> <li>- certificazione delle competenze</li> <li>- progettazione e produzione di manufatti/elaborati</li> <li>- progettazione e produzione di software</li> <li>- realizzazione di brevetti</li> <li>- creazione di learning objects;</li> <li>- creazione di una comunità' di pratica per la condivisione di materiali didattici e di test creati con questbase;</li> <li>- suggerimenti e indicazioni agli studenti di percorsi didattici per attività di ricerca;</li> <li>- proposte di sitografie validate (Link), ai fini della produzione da parte degli studenti di attività di ricerca, webquest, di prodotti multimediali frutto di apprendimento collaborativo;</li> <li>-realizzazione di Video lezioni.</li> </ul>

<b>3-B) collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche</b>	<b>punteggio massimo 10/100</b>
<b>documentazione e diffusione di buone pratiche</b>	<b>descrittori</b>
<b>indicatori</b>	<b>descrittori</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ad azioni di ricerca o ricerca-azione con università, enti, associazioni disciplinari, MIUR e sue articolazioni, Reti di scuole, ecc. con ricaduta in classe. (per es. COMPITA );</li> <li>- Attività di documentazione e diffusione di buone pratiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predisposizione di banche dati di esperienze e procedure didattiche, implementazione dell'archivio didattico;</li> <li>- catalogazione dei materiali prodotti;</li> <li>- costruzione di mappe concettuali didattiche;</li> <li>- metodiche di analisi dei fabbisogni formativi;</li> <li>- presentazione e condivisione delle esperienze;</li> <li>- attività di progettazione didattica innovativa e relativo monitoraggio;</li> <li>- contributo all'ottimizzazione delle risorse didattiche e alla diffusione delle buone pratiche;</li> <li>- condivisione all'interno del Dipartimento di riferimento di progetti e di iniziative didattiche che producano significativo miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti in una o più' discipline.</li> </ul>

**Area C: delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale**  
**PUNTEGGIO MASSIMO(20/100)**

Quest'area, a titolo esemplificativo, si riferisce, tra le altre alle seguenti possibili pratiche professionali:

- incarico di coordinatore di classe svolto con comprovata efficacia.
- incarico di referente di viaggi e visite d'istruzione svolto con comprovata efficacia.
- incarico di responsabile di attività progettuale svolto con comprovata efficacia

<b>1-C) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico</b>	<b>punteggio massimo 10/100</b>
<b>indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
- Coordinamento organizzativo	- collaboratori del Dirigente Scolastico.
- Coordinamento didattico	- Responsabili dipartimenti - coordinamento BES e DSA; - coordinatore di classe; - Coordinatoe gruppo H ; - componente commissione PTOF;
-Contributo e supporto alle azioni progettuali della scuola	<b><u>Puntuale rendicontazione e cura della documentazione relativa alle attività di:</u></b> - referente progetto; - coordinatore orientamento; - coordinatore alternanza scuola-lavoro; - rapporti col territorio; - commissione formazione delle classi; - formulazione orario scolastico; - commissione elettorali; - commissioni autovalutazione e membri N.I.V. ; - membro dello Staff di Istituto; - responsabile di laboratorio; - coordinamento gruppo H; - coordinatore di classe; - coordinatore Commissione produzione PTOF; - attività di coordinamento dello staff d'istituto per l'elaborazione e l'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento; - coordinatore di progetti europei e di collaboratore alla realizzazione degli stessi.
- Contributo al processo di valutazione dei docenti.	- Esiti del lavoro del comitato e ampia condivisione degli stessi risultati.

2-C) formazione del personale	punteggio massimo 10/100
indicatori	descrittori
- Tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutor docenti in prova;</li> <li>- tutor d'aula virtuale;</li> <li>- tutor facilitatori;</li> <li>- coordinatori di tirocinio;</li> <li>- raccordo formativo tra diverse aree di personale.</li> </ul>
- Formatori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nei corsi di formazione in servizio;</li> <li>- nei corsi di formazione iniziale;</li> <li>- docenza in corsi universitari coerenti con la disciplina d'insegnamento;</li> <li>- docenza in corsi svolto da enti accreditati dal MIUR;</li> <li>- Tutor per docenti neo assunti;</li> <li>- Tutor per ASL;</li> <li>- Animatore digitale;</li> <li>- Tutoring supplenti;</li> <li>- Tutor di aspiranti docenti;</li> <li>- membri del team per l'innovazione digitale</li> <li>- Referenti Progetti di sostegno alla persona e inclusione sociale e numero delle iniziative proposte (CIC SERT,.....).</li> </ul>